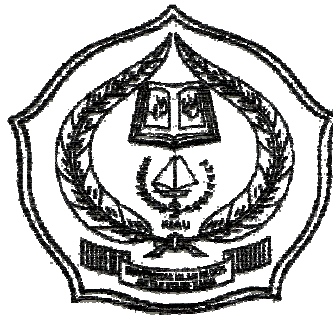


**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR MURID DALAM PEMBELAJARAN  
PAI MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TEKNIK KANCING GEMERINCING DI KELAS V SDN 004  
RANAH KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

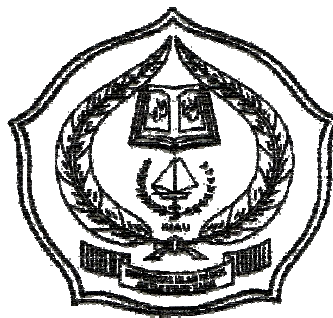
**ARNIHAR**

**NIM. 10811004847**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR MURID DALAM PEMBELAJARAN  
PAI MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TEKNIK KANCING GEMERINCING DI KELAS V SDN 004  
RANAH KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd.I)



Oleh

**ARNIHAR**  
**NIM. 10811004847**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

## ABSTRAK

**Arnihar (2010) :** Peningkatan Kemampuan Berfikir Murid Dalam Pembelajaran PAI Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar setelah diterapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI dapat ditingkatkan melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah murid Kelas V tahun pelajaran 2009-2010 dengan jumlah murid sebanyak 28 orang dan objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi yang dilakukan setiap kali pertemuan. Data yang diperoleh melalui observasi merupakan data ordinal. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan motivasi belajar siswa maka data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus chi kuadrat.

Setelah dianalisis diketahui terdapat peningkatan yang signifikan antara kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI sebelum penerapan dan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI setelah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. Dengan hasil  $\chi^2 = 28,0$  dan harga kritik chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  tabel) baik pada taraf signifikan 1% maupun 5% yaitu ( $9,49 < 28,0 > 13,28$ )

Berdasarkan kriteria pengujian, maka  $H_a$  diterima. Artinya terjadi peningkatan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI. Hasilnya ada peningkatan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.

## ملخص

أرنههار (2010): ترقية قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية من خلال الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 004 رانه مركز كمبار منطقة كمبار.

أهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك ترقية قدرة تفكير التلاميذ التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية من خلال الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج. رموز المسألة في هذا البحث " هل كانت قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية ترقى من خلال الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 004 رانه مركز كمبار منطقة كمبار؟.

هذا البحث هو بحث صفي وهو أن المدرس اشترك مباشرة في العملية التعليمية. موضوع هذا البحث تلاميذ الفصل الخامس السنة الدراسية 2009-2010 بكمية التلاميذ 28 تلميذا و الهدف لهذا البحث ترقية قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية من خلال الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 004 رانه مركز كمبار منطقة كمبار.

أخذ البيانات في هذا البحث باستخدام ورقة الملاحظة في كل جلسة. البيانات المكتسبة من خلال الملاحظة هي البيانات الترتيبية. لمعرفة هل هناك ترقية دوافع تعلم التلاميذ تحلل تلك البيانات باستخدام الرموز  $\chi^2$  المربع.

بعد تحليل البيانات يعرف ن هناك ترقية دالة بين قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية قبل التطبيق و قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية بعد تطبيق الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج. مع الحصول  $X^2 = 28,0$  و ثمن نقد  $\chi^2$  المربع ( $X^2 \leq$  الجدول) في المستوى الدال 1 في المائة أو 5 في المائة وهو  $(13,28 < 28,0 < 9,49)$ .

استناد إلى صنف اختباري، كان  $H_a$  مقبولا. بمعنى هناك ترقية قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية. الحاصل بوجود ترقية قدرة تفكير التلاميذ في تعليم التربية الإسلامية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 004 رانه مركز كمبار منطقة كمبار من خلال الاستراتيجية التعليمية التعاونية تقنية كانجيج كيميرينجيج.

## ABSTRACT

**Arnihar (2010): Improving the Competency of Students' Thinking in Learning Islamic Education through Cooperative Learning Strategy the Technique of Kancing Gemerincing at Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Ranah District of Kampar Kampar Regency.**

This research aims to know is there the improvement of competency of students' thinking in learning Islamic education through Cooperative Learning Strategy the Technique of Kancing Gemerincing at Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Ranah District of Kampar Kampar Regency. The formulation of this research is "is the competency of students' thinking in learning Islamic education able to be improved through cooperative learning strategy the technique of Kancing Gemerincing at fifth grade students of state elementary school 004 Ranah district of Kampar Kampar regency?".

This research is classroom action research which means that the teacher takes the role directly in learning process. The subject of this research is the fifth grade students for academic year 2009-2010 with the number 28 students and the object is improving the competency of students' thinking in learning Islamic Education through Cooperative Learning Strategy the Technique of Kancing Gemerincing at Fifth Grade Students of State Elementary School 004 Ranah district of Kampar Kampar regency.

Taking the data in this research by using observation sheet which is done on every meeting. The data which have been obtained from observation are ordinal data. To know the improvement of students' learning motivation so that data are analyzed by using chi quadrat formula.

After analysis it is known that there is significant improvement between students' thinking in learning Islamic education before the application and students' thinking in learning Islamic education after the application cooperative learning strategy the technique of Kancing Gemerincing. With the result  $X^2=28,0$  and criticism price of chi quadrat ( $X^2 \text{ calculation} \geq X^2 \text{ table}$ ) on significant level of 1% or 5% it is  $(9,49 < 28,0 > 13,28)$ .

Based on test criteria, so  $H_a$  is accepted. Which means there is improvement the competency of students' thinking in learning Islamic education. The result is there is improvement the competency of students' thinking in learning Islamic education at state elementary School 004 Ranah district of Kampar Kampar regency through the application of cooperative learning strategy the technique of Kancing Gemerincing.

## DAFTAR ISI

JUDUL		
PERSETUJUAN		
PENGESAHAN		
PENGHARGAAN		
ABSTRAK		
DAFTAR ISI.....		i
DAFTAR TABEL.....		ii
 BAB I	 PENDAHULUAN .....	 1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Definisi Istilah .....	5
	C. Rumusan Masalah .....	7
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
 BAB II	 KAJIAN TEORI.....	 10
	A. Kerangka Teoretis .....	10
	B. Penelitian yang Relevan.....	25
	C. Hipotesis Tindakan .....	27
	D. Indikator Keberhasilan .....	28
 BAB III	 METODE PENELITIAN.....	 30
	A. Objek dan Subjek Penelitian .....	30
	B. Tempat Penelitian .....	30
	C. Rancangan Penelitian .....	30
	D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
	E. Teknik Analisis Data .....	35
 BAB IV	 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 37
	A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	37
	B. Hasil Penelitian .....	41
	C. Analisis Hasil Penelitian .....	52
	D. Pembahasan .....	60
 BAB V	 PENUTUP .....	 62
	A. Kesimpulan.....	62
	B. Saran.....	62
 DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Umat Islam umumnya menaruh perhatian secara serius terhadap kegiatan belajar, karena belajar adalah diperintahkan bahkan diwajibkan di dalam agama Islam. Imam al-Ghazali juga memandang bahwa belajar adalah sangat penting dan menilainya sebagai kegiatan yang terpuji. Allah berfirman : <sup>1</sup>

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ  
مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ  
لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

Artinya:” Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (QS. At-Taubah : 122).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perbuatan yang terpuji. Di samping belajar dapat untuk menambah ilmu pengetahuan baik teori maupun praktek, belajar juga dinilai sebagai ibadah kepada Allah. Salah satu kegiatan belajar murid adalah berpikir.

---

<sup>1</sup> Nur Uhbiyati, “Ilmu Pendidikan Agama Islam”, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), h. 104

Manusia dan hewan sama-sama menikmati fungsi pancaindra. Namun, manusia berbeda dari hewan karena akal budi yang dianugerahkan Allah dan kemampuan berpikir yang memungkinkan untuk mengadakan tinjauan dan pembahasan terhadap berbagai hal dan peristiwa, hal-hal yang umum dari bagian-bagian, dan menyimpulkan berbagai kesimpulan dari premis-premis. Manusia mempunyai kemampuan kognitif yang sangat luar biasa, yaitu berpikir. Oleh karena itu manusia disebut (*hanyawanun natiq*), yaitu makhluk pemikir.

Philip L. Harriman dalam Abdul Rahman Shaleh mengungkapkan, bahwa berpikir adalah istilah yang sangat luas dengan berbagai definisi misalnya angan-angan, pertimbangan, kreativitas, tingkah laku seperti jika (*as if, Vaihinger*), pembicaraan yang lengkap, aktivitas idaman, pemecahan masalah, penentuan, perencanaan, dan sebagainya, aktivitas dalam menganggapi suatu situasi yang tidak objektif yang menyerang organ pancaindra.<sup>2</sup> Lebih lanjut Drever dalam Abdul Rahman Shaleh mengungkapkan, berpikir bertitik tolak dari adanya persoalan-persoalan atau problema yang dihadapi secara individu.<sup>3</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, terlihat berpikir merupakan kegiatan murid dalam memecahkan masalah, bertanya tentang suatu masalah, mempertanyakan suatu masalah maupun dengan mengemukakan gagasan. Untuk itu, kemampuan berpikir memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsungnya

---

<sup>2</sup> Abdul Rahman Shaleh, "*Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*", (Jakarta: Kencana, 2004), h. 226

<sup>3</sup> Ibid, h. 226



interaksi edukatif di dalam kelas, yang lazim disebut proses belajar mengajar.

Sardiman mengemukakan bahwa:

Untuk dapat mampu melaksanakan tugas mengajar dengan baik, guru harus memiliki kemampuan profesional, yaitu terpenuhinya sepuluh kompetensi guru, yang meliputi (1) Menguasai bahan, (2) Mengelola program belajar mengajar, (3) Mengelola kelas, (4) Penggunaan media atau sumber, (5) Menguasai landasan-landasan pendidikan, (6) Mengelola interaksi belajar mengajar, (7) Menilai prestasi murid untuk kepentingan pelajaran, (8) Mengetahui fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah, (9) Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah dan (10) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, mulai dari menguasai bahan, hingga memahami prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti di SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar berbagai usaha telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berfikir murid diantaranya: (a) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (b) kegiatan belajar mengajar sesuai dengan jadwal, (c) memberikan tugas-tugas yang diperlukan murid, dan (d) menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah.

Namun berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar masih ditemui gejala-gejala atau fenomena khususnya di kelas V pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Sardiman, "*Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*". (Jakarta: Rajawali Press. 2004), h. 164

- a. Rendahnya kemampuan berpikir murid, hal ini terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan, dari 28 orang murid terlihat 19 murid cenderung lamban dalam menjawab apa yang ditanyakan oleh guru.
- b. Kurangnya murid dalam mencari dan mengumpulkan fakta-fakta yang dianggap menyangkut dengan permasalahan. Hal ini terlihat ketika guru memberikan tugas, hasil jawaban murid masih belum menunjukkan kebenaran.
- c. Kurangnya kesadaran murid untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Hal ini terlihat ketika menjawab pertanyaan guru, murid selalu tidak bisa mempertahankan hasil jawabannya.
- d. Tidak adanya sikap untuk memperbaiki kegagalan dalam belajar, hal ini terlihat ketika guru memberikan pertanyaan kepada murid selalu tidak bisa menjawab dengan baik dan benar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat dipahami kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah. Pada dasarnya banyak usaha yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berfikir murid diantaranya adalah melalui penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.

Teknik Kancing Gemerincing dikembangkan Speicer Kagan (1992) yang dapat digunakan dalam setiap mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Dalam kegiatan Teknik Kancing Gemerincing masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan

mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lain.<sup>5</sup> Misalnya murid diberikan guru kesempatan untuk berbicara ketika diberikan permasalahan, dan murid harus mendengarkan dengan baik ketika murid memberikan tanggapan atas hasil pemikirannya.

Anita Lie menjelaskan keunggulan strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing adalah : (a) mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka, (b) mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lain, dan (c) dapat mengatasi hambatan pemerataan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok.<sup>6</sup>

Berdasarkan permasalahan dan keunggulan strategi pembelajaran kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan dengan judul :**”Peningkatan Kemampuan Berfikir Murid Dalam Pembelajaran PAI Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**.

## B. Definisi Istilah

- a. Berpikir adalah suatu kegiatan untuk memecahkan masalah, karena suatu masalah tidak dapat dipecahkan tanpa berfikir, dan banyak masalah yang memerlukan pemecahan yang baru bagi orang-orang atau kelompok yaitu dengan cara berfikir.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Anita Lie, *“Cooperative Learning”*, (Jakarta: Gramedia, 2007), h. 63

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 63

<sup>7</sup> Slameto, *“Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya”*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003), h.

- b. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang menjadi dasar dan pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungannya dengan Allah, hubungan dengan sesama manusia serta hubungannya dengan alam secara keseluruhan yang terdiri dari aspek-aspek yang berkaitan dengan keyakinan atau credial, yaitu aturan yang mengatur keyakinan seorang terhadap Allah SWT.<sup>8</sup> Dalam Pendidikan Agama Islam mencakup mata pelajaran Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadist, Ibadah Syari'ah dan Sejarah Islam. Sedangkan dalam penelitian ini memfokuskan pada mata pelajaran Akidah Akhlak terutama aspek akhlak dengan materi pelajaran kemampuan membiasakan perilaku terpuji.
- c. Strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing adalah suatu pendekatan dalam belajar dengan cara kelompok dimana masing-masing anggota kelompok berkesempatan memberikan kontribusi dan mendengarkan pandangan atau pemikiran anggota lain.<sup>9</sup> Misalnya murid dibagi menjadi 4 hingga 5 orang dalam kelompok, dalam kelompok tersebut murid saling bekerjasama dan saling tolong menolong untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan guru.

Dalam pandangan Islam pembelajaran kooperatif diibaratkan sebagai sebagai makhluk sosial yang saling tolong menolong satu sama lain. Dalam Al-Qur'an, Allah SWT menyatakan bahwa :<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Toto Suryana dkk, "*Pendidikan Agama Islam*", (Bandung: Tiga Mutiara, 2006), h.36.

<sup>9</sup> Anita Lie, *Op.Cit*, h. 65

<sup>10</sup> Abuddin Nata, "*Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*", (Jakarta: Kencana, 2009), h. 277

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ  
وَلَا الْقُلَيْدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا  
وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ  
عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا  
تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya : “*Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian (mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah :2).*

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah “Apakah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dapat meningkatkan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### a. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimanakah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dalam meningkatkan kemampuan berfikir

murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

#### **b. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- a) Bagi murid
  - (a) Meningkatkan kemampuan berfikir murid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
  - (b) Untuk meningkatkan keterlibatan murid dalam belajar pada murid kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- b) Bagi guru
  - (a) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
  - (b) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c) Bagi Sekolah :
  - (a) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar murid.
  - (b) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.
- d) Bagi Peneliti
  - (a) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

- (b) Mendapatkan informasi mengenai pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing terhadap kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar





## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan<sup>1</sup>. Maka dapat dikemukakan kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dengan segala potensi yang ada padanya untuk melakukan suatu pekerjaan dengan hasil yang lebih baik. Dalam hal ini adalah kemampuan murid dalam berfikir. Berikut akan dijelaskan tentang pengertian berfikir menurut para ahli.

##### **a. Pengertian Berfikir**

Berfikir adalah suatu kegiatan untuk memecahkan masalah, karena suatu masalah tidak dapat dipecahkan tanpa berfikir, dan banyak masalah yang memerlukan pemecahan yang baru bagi orang-orang atau kelompok yaitu dengan cara berfikir.<sup>2</sup>

Gestalt dalam Ngalim Purwanto memandang berfikir itu merupakan keaktifan psikis yang abstrak, yang prosesnya tidak dapat kita amati dengan alat indra kita. Proses berpikir itu dilukiskan sebagai berikut : “jika dalam diri seseorang timbul suatu masalah yang harus dipecahkan, terjadilah lebih dahulu suatu skema/bagan yang masih agak kabur-kabur. Bagan itu dipecahkan dan dibanding-bandingkan dengan seksama.<sup>3</sup> Contohnya apabila murid diberikan tugas oleh untuk dijawab, murid yang berfikir dengan baik, pastilah murid tersebut telah mengetahui perkiraan

---

<sup>1</sup> Depdikbud, *Op.Cit*, h. 707.

<sup>2</sup> Slameto, *Loc.Cit*.

<sup>3</sup> Ngalim Purwanto, “*Psikologi Pendidikan*”, (Bandung: Rineka Cipta, 2007), h. 46

jawabannya, untuk membuktikan kemampuan berfikirnya maka murid tersebut membuktikannya dengan melihat sumber yang ada.

Lebih lanjut Abdul Rahman Shaleh menjelaskan berpikir merupakan suatu aktivitas psikis yang menimbulkan angan-angan, pertimbangan, kreativitas, tingkah laku seperti jika, pembicaraan yang lengkap, aktivitas idaman, pemecahan masalah, penentuan, perencanaan, dan sebagainya, aktivitas dalam menganggapi suatu situasi yang tidak objektif yang menyerang organ pancaindra.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa bahwa aktivitas berfikir merupakan keaktifan murid dalam memecahkan masalah, baik dengan bertanya, mempertanyakan maupun dengan mengemukakan gagasan. Luqmanul Hakim merupakan seorang figur yang selalu meningkatkan kemampuan anak-anaknya dalam berfikir kearah kebenaran, hal ini digambarkan Allah dalam Al-Qur'an, yaitu sebagai berikut.<sup>5</sup>

يَبْنَئِ أَفِيمَ الصَّلَاةِ وَأُمرَ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾

Artinya : “Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). (QS. Luqman, 31: 17).

Sedangkan yang menjadi indikator kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

<sup>4</sup> Abdul Rahman Shaleh, *loc.cit.*

<sup>5</sup> Depertemen Agama RI, “Al-Qur'an dan Terjemahannya”, (Semarang: Depag RI, 2002), h. 582

- a) Murid dapat merasakan timbulnya masalah dan merasakan kesulitan yang harus dipecahkan. Contohnya jika murid diberikan pertanyaan, murid langsung memberikan tanggapannya, hal ini berarti murid merasakan timbulnya masalah.
- b) Murid dapat mencari dan mengumpulkan fakta-fakta yang dianggap ada sangkut pautnya dengan pemecahan masalah. Contohnya jika murid diberikan tugas/permasalahan oleh guru, murid dapat mencari jawabannya pada sumber yang ada, maupun mencarinya di perpustakaan.
- c) Murid dapat mengolah fakta dan mencerna fakta yang dipermasalahkan. Misalnya jika murid diberikan tugas/permasalahan oleh guru, murid dapat memahaminya dengan bahasa sendiri, dan mengembangkan masalah tersebut.
- d) Murid dapat menemukan cara memecahkan masalah. Contohnya jika murid diberikan tugas/permasalahan oleh guru, murid dapat mencari jawabannya dengan benar.
- e) Murid dapat menilai, menyempurnakan dan mencocokkan hasil pemecahan masalah.<sup>6</sup> Contohnya jika murid diberikan tugas/permasalahan oleh guru, murid dapat menilai hasil pemikirannya, jika merasa terdapat kesalahan murid kembali mencocokkan jawabannya melalui membaca kembali pelajaran yang telah dipelajarinya.

---

<sup>6</sup> Ngalim Purwanto, *Loc.Cit.*

### **b. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi salah satu komponen, dan tidak dapat dipisahkan dari rumpun mata pelajaran yang bertujuan mengembangkan moral dan kepribadian peserta didik.

Menurut Nur Uhbiyati Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan agama yang dilakukan oleh seorang dewasa kepada peserta didik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian muslim<sup>7</sup>.

Sedangkan Tuto Suryana menjelaskan Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang menjadi dasar dan pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungannya dengan Allah, hubungan dengan sesama manusia serta hubungannya dengan alam secara keseluruhan yang terdiri dari aspek-aspek yang berkaitan dengan keyakinan atau credial, yaitu aturan yang mengatur keyakinan seorang terhadap Allah Swt.<sup>8</sup>

Bahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi 5 (lima) unsur pokok yaitu : Al-Qur'an, Akidah, Fiqih, dan Tarikh. Sedangkan dalam penelitian ini hanya memfokuskan pada bahan materi Akhlak, khususnya pada materi membiasakan perilaku terpuji.

---

<sup>7</sup> Nur Uhbiyati, *Op.Cit*, hal. 11

<sup>8</sup> Toto Suryana dkk, *Op.Cit*, h.36.

### c. Pengertian Akhlak

Kata “*akhlak*” berasal dari bahasa Arab “*khuluq*”, jamaknya “*khuluqun*” menurut *lughat* diartikan sebagai *budi pekerti*, *perangai*, *tingkah laku*, atau *tabiat*.<sup>9</sup>

Perkataan ini dipetik dari kalimat yang tercantum dalam Al-Qur’an:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya : “*Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.* (QS. Al-Qalam [68] : 4).

Sedangkan pengertian akhlak menurut ulama akhlak adalah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk, terpuji dan tercela, tentang perkataan atau perbuatan manusia, lahir dan batin. Sedangkan menurut Imam Al-Ghazali akhlak ialah daya kekuatan (*sifat*) yang tertanam dalam jiwa dan mendorong perbuatan-perbuatan spontan tanpa memerlukan pertimbangan pikiran. Jadi akhlak merupakan sikap yang melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku dan perbuatan.<sup>10</sup>

Berdasarkan sifatnya, akhlak terbagi menjadi dua bagian. *Pertama*, akhlak *mahmudah* (perilaku terpuji) atau karimah (akhlak yang mulia). *Kedua*, akhlak *mazhmumah* (akhlak tercela) atau akhlak sayyi’ah (akhlak yang jelek). Sedangkan dalam penelitian ini hanya memfokuskan pada perilaku terpuji.

<sup>9</sup> Rosihon Anwar, “*Akidah Akhlak*”, (Bandung : Pustaka Setia, 2008), h. 205

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 206

#### **d. Perilaku Terpuji**

Perilaku terpuji merupakan perbuatan-perbuatan baik yang sesuai dengan ajaran-ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadis. Seperti perbuatan yang mendatangkan kemaslahatan dunia akhirat, perbuatan yang meningkatkan martabat kehidupan manusia di mata Allah dan sesama manusia, perbuatan yang menjadi bagian dari tujuan syariat Islam, yaitu memelihara agama Allah, akal, jiwa, keturunan, dan harta kekayaan.<sup>11</sup>

Dalam setiap ajaran agama, terutama agama Islam, terdapat tokoh-tokoh penting bersejarah yang akhlaknya berdampak baik atau buruk pada kehidupan manusia. Di antaranya adalah akhlaknya orang-orang yang dicatat dalam kitab suci Al-Qur'an, yaitu sebagai berikut :

##### **a) Perilaku Terpuji Nabi Ayyub a.s.**

Nabi Ayyub a.s adalah nabi yang sangat sabar karena ia diberi penyakit kulit yang lama. Istrinya pun merawat dengan sabar, hingga ia pun harus menjual rambutnya untuk membeli makanan dan obat untuk suaminya. Istrinya pernah menyarankan agar Nabi Ayyub a.s. meminta kepada Allah SWT untuk mencabut penyakitnya, tetapi ia merasa malu karena kenikmatan yang telah diberikan oleh Allah SWT masih terlampau besar dibandingkan dengan penyakit yang sedang diteritanya.

Istrinya tanpa henti meminta Nabi Ayyub a.s. berdoa agar terbebas dari penyakitnya, lalu ia pun pasrah dan berdoa. Allah SWT mengabulkan doanya dan ia

---

<sup>11</sup> Beni Ahmad Saebani, *"Ilmu Akhlak"*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 206

diperintah menginjakkan kakinya, lalu keluar air. Setelah mandi dengan air itu, Nabi Ayyub a.s. terbebas dari penyakit yang dideritanya.<sup>12</sup>

Perilaku yang perlu kita teladani dari Nabi Ayyub a.s. adalah bahwa Nabi Ayyub a.s. seorang kaya raya tetapi tidak sombong. Dia seorang darmawan dan suka menolong orang miskin. Nabi Ayyub a.s. seorang mukmin sejati, walaupun mendapat cobaan dengan hartanya habis, ternaknya mati, semua anak-anaknya meninggal, namun Nabi Ayyub a.s. semakin bertambah ketaatannya kepada Allah. Ibadahnya semakin kuat, karena setiap musibah yang menimpa dirinya selalu dikembalikan kepada Allah. Semua yang dimiliki adalah pemberian dari Allah, maka Allah berhak mengambilnya kembali.

#### **b) Perilaku Terpuji Nabi Musa a.s.**

Nabi Musa a.s. adalah seorang nabi yang sejak bayi telah dibuang oleh ibunya karena pada masa itu, jika ada seorang bayi laki-laki yang lahir, kemudian Fir'aun mengetahuinya, ia akan segera membunuhnya. Ibunya ingin menyelamatkan Musa dengan cara memasukkan bayinya ke dalam keranjang dan membiarkan terombang-ambing di atas sungai, hingga akhirnya ditemukan oleh istri Fir'aun yang sedang mandi.

Fir'aun menyerah pada rayuan istrinya, sehingga Musa dijadikan anak angkat. Musa tumbuh menjadi pemuda yang gagah, kuat, dan pemberani. Keberanian Musa semakin kuat karena Allah SWT mengangkatnya menjadi Nabi dan Rasul. Kekuatannya digunakan untuk melawan Fir'aun dan pengikutnya.

---

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 269

Sesungguhnya, akhlak Nabi Musa a.s. sangat penting untuk ditiru, bagi penguasa yang kuat hendaknya menjadikan kekuatannya untuk membasmi kemungkaran dan kemaksiatan, bukan sebaliknya, digunakan untuk mendirikan pusat-pusat kejahatan, pelacuran, dan pembela kezaliman.<sup>13</sup>

**c) Perilaku Terpuji Nabi Isa a.s**

Nabi Isa a.s adalah nabi yang penuh rasa cinta kasih kepada umatnya. Keahliannya digunakan untuk mengobati orang-orang yang sakit dan membela orang-orang yang miskin. Hendaknya, akhlak Nabi Isa a.s ditiru oleh para dokter dan ahli kesehatan, juga oleh orang-orang yang kaya untuk membantu ekonomi orang-orang yang fakir dan miskin.<sup>14</sup>

**e. Hubungan Antara Kemampuan Berfikir Murid dalam Pembelajaran PAI dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing**

Sebagaimana diketahui berfikir adalah suatu kegiatan untuk memecahkan masalah, karena suatu masalah tidak dapat dipecahkan tanpa berfikir, dan banyak masalah yang memerlukan pemecahan yang baru bagi orang-orang atau kelompok yaitu dengan cara berfikir. Sedangkan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI khususnya di bidang akhlak pada materi perilaku terpuji adalah kesanggupan murid untuk memikirkan masalah yang harus dipecahkan dalam pembelajaran PAI khususnya di bidang Akhlak pada materi perilaku terpuji. Adapun yang membuat murid mampu berfikir tentang materi perilaku terpuji adalah murid

---

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 269

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 270



merasa timbulnya masalah dan merasakan kesulitan yang harus dipecahkan, inilah yang membuat murid berfikir.

Agar kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI khususnya di bidang akhlak pada materi perilaku terpuji memerlukan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu adalah strategi pembelajaran kooperatif teknik kancaing gemerincing.

Strategi pembelajaran kooperatif teknik kancaing gemerincing dapat digunakan dalam setiap mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Dalam kegiatan Teknik Kancing Gemerincing masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lain. Misalnya murid diberikan guru kesempatan untuk berbicara ketika diberikan permasalahan, dan murid harus mendengarkan dengan baik ketika murid memberikan tanggapan atas hasil pemikirannya.

Dengan demikian antara kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI khususnya di bidang akhlak pada materi perilaku terpuji dengan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing saling berhubungan. Yaitu strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dapat meningkatkan kemampuan berfikir murid dengan memberi kesempatan murid untuk berbicara ketika diberikan permasalahan.

#### **f. Pembelajaran Kooperatif**

Dalam pandangan Islam tentang pembelajaran kooperatif mengacu kepada makhluk sosial, yakni makhluk yang keberadaannya saling bergantung antar satu

sama lainnya. Tidak ada suatu kebutuhan manusia yang diatasi oleh dirinya sendiri. Seorang penjual butuh pembeli, seorang guru butuh murid, seorang pemilik pabrik butuh karyawan, dan seterusnya. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, maka Islam menganjurkan agar di antara manusia saling kerjasama dan tolong menolong. Dalam Al-Qur'an, Allah SWT menyatakan :<sup>15</sup>

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا أَسْهُرَ الْحَرَامِ وَلَا أَهْدَىٰ  
وَلَا أَلْقَيْدَ وَلَا ءَآمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا  
وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ  
عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا  
تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian (mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah :2).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran kooperatif telah ada semenjak Nabi Muhammad SAW. Untuk lebih jelas tentang pengertian pembelajaran kooperatif menurut para ahli dapat dijelaskan sebagai berikut.

<sup>15</sup> Abuddin Nata, *op.cit* h. 277

Menurut Slavin pembelajaran kooptif adalah pembelajaran dimana murid belajar secara kolompok. Pada pembelajaran ini murid dikelompokkan. Para murid akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang untuk menguasai materi yang disampaikan guru, dimana anggotanya timnya heterogen yang terdiri dari murid berprestasi tinggi, sedang, dan rendah, laki-laki dan perempuan, dan berasal dari latar belakang etnik berbeda.<sup>16</sup>

Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar murid untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>17</sup>

Hal senada yang dinyatakan oleh Yatim Riyanto bahwa yang dimaksud pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik (*academic Skill*), sekaligus keterampilan social (*social skill*), termasuk interpersonal skill.<sup>18</sup> Misalnya kemampuan dalam menguasai materi pelajaran, kemampuan dalam mempraktekkan suatu keterampilan, seperti sholat, berwuhdu', tayamum dan sebagainya.

Sedangkan Suyatno menjelaskan pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan yang dihadapi.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Robert E. Slavin, "*Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*", (Bandung: Nusa Media, 2008), h. 8.

<sup>17</sup> Kunandar, "*Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 337.

<sup>18</sup> Yatim Riyanto, "*Paradigma Pembelajaran*", (Jakarta: Kencana, 2009), h. 271

<sup>19</sup> Suyatno, "*Menjelajah Pembelajaran Inovatif*", (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009), h. 52

Dengan demikian pembelajaran kooperatif merupakan sebuah pendekatan yang di dasarkan pada pandangan bahwa pada setiap murid terdapat perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan yang antara satu dan lainnya. Allah SWT menyatakan dalam Al-Qur'an bahwa :

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya :” Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal. (QS. Al-Hujurat, 49: 13).

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang dirancang agar murid dapat menyelesaikan tugasnya berkelompok. Pada pembelajaran kooperatif murid diberi kesempatan untuk berkerjasama dengan teman yang ada pada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, rasa setia kawan dan ingin maju bersama semakin tertanam pada setiap diri murid. Salah satu strategi pembelajaran kooperatif adalah dengan teknik kancing gemerincing. Menurut Ibrahim, langkah-langkah pembelajaran kooperatif dinyatakan seperti tabel 1 berikut :<sup>20</sup>

Tabel 1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Fase	Tingkah Laku Guru
Fase-1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi murid	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada

<sup>20</sup> Muslimin Ibrahim, “Pembelajaran Kooperatif”, (Surabaya: UNS Press, 2000), h. 10

	pelajaran tersebut dan memotivasi murid belajar.
Fase-2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada murid dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
Fase-3 Mengorganisasikan murid ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada murid bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
Fase-4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Fase-5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempersentasekan hasil kerjanya.
Fase-6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

**g. Tujuan Pembelajaran Kooperatif**

Dalam menggunakan model belajar pembelajaran kooperatif di dalam kelas, ada beberapa konsep mendasar yang perlu diperhatikan dan diupayakan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Stahl dalam Etin Solihatin mengemukakan ada 9 prinsip dasar yang harus diperhatikan yaitu : (a) Perumusan tujuan belajar harus jelas, (b) Penerimaan yang menyeluruh oleh murid tentang tujuan belajar, (c) Ketergantungan yang bersifat positif, (d) Interaksi yang bersifat terbuka, (e) Tanggung jawab individu, (f) Kelompok bersifat heterogen, (g) Interaksi sikap dan

prilaku sosial yang positif, (h) Tindak lanjut (*follow up*), dan (i) Kepuasan dalam belajar.<sup>21</sup>

#### h. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif

Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran dengan kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan di antaranya yaitu:

- a) Memudahkan murid melakukan penyesuaian social.

Allah SWT menyatakan dalam Al-Qur'an bahwa :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحْلُوا شَعْتِيرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا ءَائِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian (mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah :2).

- b) Mengembangkan kegembiraan dalam belajar yang sejati

---

<sup>21</sup> Etin Solihatin, “*Cooperatif Learning Analisis Pembelajaran IPS*”. Jakarta, Bumi Aksara, 2007, h. 7

- c) Memungkinkan para murid saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan
- d) Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.
- e) Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial
- f) Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois
- g) Menghilangkan murid dari penderitaan akibat kesendirian atau keterasingan dan sebagainya<sup>22</sup>.

Karena pembelajaran dengan kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan, diharapkan dapat memperbaiki pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan Kemampuan Berfikir Murid Dalam Pembelajaran PAI di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan strategi pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing.

#### **i. Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing**

Isjoni menjelaskan dalam strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing masing-masing kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran orang lain.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka, (b) mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lain, dan (c)

---

<sup>22</sup> Kunandar, *Op.Cit*, h. 340.

<sup>23</sup> Isjoni, "*Pembelajaran Kooperatif*", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 69

dapat mengatasi hambatan pemerataan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok

Selanjutnya agar lebih terarah dan jelas strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing, maka dapat dikemukakan beberapa langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a) Guru menjelaskan materi pelajaran kepada murid
- b) Guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen.
- c) Guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing. Kancing diberikan untuk memberikan kesempatan berbicara, jika kancing tersebut habis, murid tidak boleh lagi berbicara.
- d) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- e) Guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajarna kooperatif teknik kancing gemerincing.
- f) Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk menyampaikan hasil kerja kelompok.
- g) Guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Anita Lie, *Op. Cit*, h. 66



## B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, maka penelitian ini sangat relevan dengan :

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Ratnawilis dari instansi yang sama yaitu Universitas Islam Negeri Suska Riau tahun 2009 dengan judul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas V Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Tampan Kota Pekanbaru’**. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratnawilis adanya peningkatan aktivitas belajar membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia murid kelas V dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus pertama yang menunjukkan bahwa tingkat aktivitas belajar membaca Pemahaman murid sebelum dilakukan tindakan diperoleh jumlah skor sebesar 277 dengan kategori rendah dengan rata-rata persentsse 56,5%. Pada pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 329 yaitu dalam kriteria tinggi, dengan rata-rata persentase aktivitas belajar membaca murid untuk 7 indikator sebesar 67,1%. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas belajar membaca pemahaman murid pada siklus II juga terjadi peningkatan yaitu mencapai skor 382 dengan rata-rata persentase 78%. pada kreteria tinggi.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ratnawilis dengan penelitian penulis adalah sama-sama menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. Sedangkan perbedaannya terletak pada

mata pelajaran, penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratnawilis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan peneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Haryadi dari Universitas Riau (UNRI) tahun 2009 dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Murid Kelas V SDN 030 Sungai Besar Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir”**.

Secara garis besar, motivasi murid dalam belajar PKn meningkat, dimana pada siklus I tingkat motivasi belajar PKn hanya memperoleh persentase 50.6%, dan belum dikatakan berhasil. Sedangkan pada siklus II telah dikatakan berhasil dengan tingkat motivasi sebesar 78.8%. Berarti peningkatan yang terjadi sebesar 28,2%.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Haryadi dengan penelitian penulis adalah sama-sama menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. Sedangkan perbedaannya, penelitian yang penulis lakukan untuk meningkatkan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI, sedangkan saudari Haryadi untuk meningkatkan motivasi belajar PKn.

### C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, maka kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran

PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkat.

Hipotesis adalah proposisi yang masih bersifat sementara dan masih harus diuji kebenarannya. Proposisi adalah pernyataan tentang suatu konsep. Jadi hipotesis tindakan dalam penelitian ini masih harus diuji kebenarannya, yaitu dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.

#### **D. Indikator Keberhasilan**

##### **a. Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Oleh Guru**

Adapun indikator penerapan strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Guru menjelaskan materi pelajaran kepada murid
- b) Guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen.
- c) Guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing
- d) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- e) Guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajarana kooperatif teknik kancing gemerincing.
- f) Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk menyampaikan hasil kerja kelompok.

- g) Guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan

**b. Indikator Kemampuan Berfikir Murid**

Sesuai dengan judul penelitian ini adalah “Peningkatan Kemampuan Berfikir Murid Dalam Pembelajaran PAI Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI mencapai 75%.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Mulyasa, “*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 257

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan murid Kelas V tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah murid sebanyak 28 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Peningkatan Kemampuan Berfikir Murid Dalam Pembelajaran PAI Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing di Kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing (Variabel X) dan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI (Variabel Y).

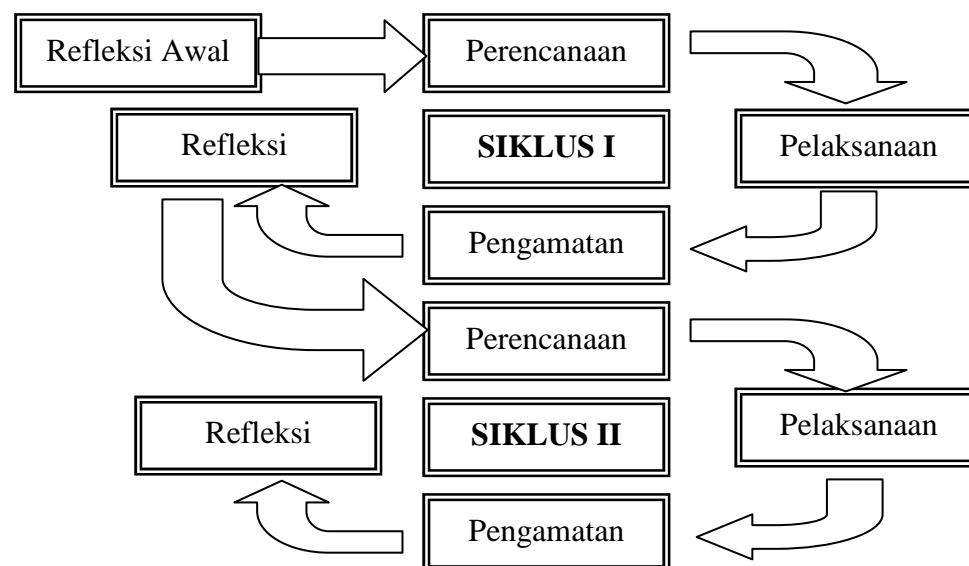
##### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

##### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai dengan Agustus 2010. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan Mata pelajaran yang diteliti adalah Pendidikan Agama Islam. Penelitian

ini dilakukan dalam dua siklus, daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto.<sup>1</sup> adalah sebagai berikut :



### 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus dan menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.
- Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer. Adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktivitas guru, murid, dan kemampuan berfikir murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16

## **2. Implementasi Tindakan**

### **a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada murid.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dengan kalimat yang mudah dipahami oleh murid.
- 3) Guru menyiapkan sarana pendukung berupa kancing-kancing untuk mendukung jalannya proses pembelajaran.

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan materi perilaku terpuji kepada murid
- 2) Guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen.
- 3) Guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing
- 4) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 5) Guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing.
- 6) Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk menyampaikan hasil kerja kelompok.
- 7) Guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya
- 2) Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 3) Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi tugas rumah (PR)

### **3. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan murid selama pembelajaran berlangsung, ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan murid selama proses berlangsungnya pembelajaran.

### **4. Refleksi**

Hasil yang didapat dalam tahap observasi, dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan murid selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



## **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.**

### **1. Jenis Data**

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu jenis data kualitatif dan kuantitatif, yang terdiri atas :

#### **a. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.**

Yaitu data tentang Aktivitas guru dan murid dalam melaksanakan pembelajaran PAI melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing diperoleh melalui lembar observasi.

#### **b. Kemampuan berfikir**

Yaitu data tentang kemampuan berfikir murid pada siklus I dan siklus II setelah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing yang diperoleh melalui lembar observasi.

### **2. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data**

#### **a. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

##### **1) Observasi**

Untuk mengamati kemampuan berfikir murid selama proses pembelajaran PAI melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.

##### **2) Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan murid, keadaan sarana prasarana yang berada di SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

### 3) Dokumentasi,

Yaitu teknik data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, dan kurikulum yang digunakan.

## **b. Teknik Analisis Data**

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial.

### **1) Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan tentang kemampuan berfikir murid selama proses pembelajaran. Analisis data tentang kemampuan berfikir murid ini dilakukan dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Analisis data ini dilakukan perindividu subjek secara keseluruhan, baik dari data selama pembelajaran tanpa penerapan maupun selama proses pembelajaran dengan penerapan.

### **2) Analisis Statistik Inferensial**

Analisis statistik inferensial digunakan untuk keberhasilan tindakan. Untuk menguji keberhasilan, yaitu dengan membandingkan skor rata-rata kemampuan berfikir dari sebelum tindakan dengan skor rata-rata dari kemampuan berfikir murid setelah tindakan. Untuk menguji apakah Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dapat

meningkatkan kemampuan berfikir murid, digunakan rumus chi kuadrat. Karena data yang diuji dalam penelitian ini berbentuk ordinal, yakni datanya dalam bentuk kategori dan diurutkan dari jenjang yang paling tinggi sampai jenjang paling rendah atau sebaliknya dari jenjang paling rendah sampai jenjang paling tinggi. Rumus chi kuadrat:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:  $\chi^2$  = Chi Kuadrat  
 $\sum$  = Jumlah

$f_o$  = Frekuensi Observasi  
 $f_h$  = Frekuensi Harapan

Langkah-langkah pengujian chi kuadrat adalah:

- a. Menentukan rumus hipotesis
- b. Menentukan taraf nyata ( $\alpha$ ) dan nilai chi kuadrat.
- c. Kriteria Pengujian
  - 1) Jika harga chi kuadrat hitung sama atau lebih dari table chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  table) maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima, artinya terjadi peningkatan kemampuan berfikir murid.
  - 2) Jika harga chi kuadrat hitung kurang dari table chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung  $< \chi^2$  tabel) maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) ditolak, artinya tidak terjadi peningkatan kemampuan berfikir murid.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi *Setting* Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya Sekolah**

SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar terletak di Desa Ranah Kelurahan Bukit Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan luas tanah 5.000 m<sup>2</sup> dan status tanah permanen serta memiliki luas bangunan sekolah 835 m<sup>2</sup>. SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar berdiri pada tahun 1954, pada pertama berdirinya bernama SDN 004 Air Tiris yang dipimpin oleh Bapak Maasin dari tahun 1954-1963. Pada tahun 1963-1971 dipimpin oleh Bapak M.Nur. Pada tahun 1971 hingga 1989 dipimpin oleh Ilyas.

Seiring perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi SDN 004 Air Tiris diganti dengan SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, yang dipimpin oleh Bapak Bahar L yang memimpin dari tahun 1989 hingga 2001. Pada tahun 2001-2003 dipimpin oleh Bapak Jalaludin. Sedangkan pada tahun 2003 hingga sekarang SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dipimpin oleh Hj. Tis'ah.

SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada saat ini memiliki tenaga pendidikan yang terdiri dari guru tetap (PNS), guru tidak tetap dan dan penjaga sekolah dan dengan jumlah murid sebanyak 425 orang murid.

2. Keadaan Guru

SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar terdiri dari tenaga PNS, tenaga CPNS dan tenaga honor, yang semuanya berjumlah 23 orang. Guru laki-laki berjumlah 5 orang dan guru perempuan berjumlah 18 orang. Untuk lebih jelas keadaan guru yang mengajar di SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

TABEL IV.1

Keadaan Guru SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

No	NAMA	NIP	Pendidikan	JABATAN	KET
1	Hj. Tis'ah	19510301 197106 2 001	D II	Kepala Sekolah	PNS
2	Wirdawati	19521108 197402 2 005	D II	Guru Kelas II	PNS
3	Hj. Zamzani	19560425 197802 2 002	DII	Guru Kelas II	PNS
4	Sumarni	19571223 197802 2 002	DII	Guru Kelas I C	PNS
5	Hj. Zarwati	19611023 198112 2 002	DII	Guru Kelas V A	PNS
6	Rasyita	19610704 198210 2 002	D II	Guru Kelas VI B	PNS
7	Masnah	19630714 198309 2 001	D II	Guru Keles VI A	PNS
8	Rusmidar	19640413 198410 2 002	D II	Guru Kelas II	PNS
9	Nurmis Harni	19630102 198609 2 001	D II	Guru Kelas I A	PNS
10	Baharuddin	19640403 198606 1 001	D II	Guru Kelas III B	PNS
11	Suhartini	19660110 199112 2 001	D II	Guru Kelas V B	PNS
12	Arnihar	19681027 199203 2 002	D II	Guru PAI	PNS
13	Dra. Marianis	19680921 200003 2 002	S 1	Guru PAI	PNS
14	Elvita Nora	19740414 199803 2 005	D II	Guru Kelas I B	PNS
15	Mulia Susanti	19730126 199803 2 004	D II	Guru Kelas IV B	PNS
16	Silvani	19650918 198807 1 001	D II	Guru Penjas	PNS
17	Ice Nurmawati	-	D II	Guru Kelas IV A	Guru Bantu
18	Yessi Gustina	-	D II	Guru Kelas III A	Guru Bantu
19	Kaharuddin	19590915 198807 1 001	D II	Penjaga Sekolah	PNS
20	Yane Athena Komaya	-	D II	Guru Kelas III B	Guru Bantu
21	Muhammad Yamin	-	D II	Guru Penjas	Guru Honor
22	Jalinus	-	D II	Guru Bidang Studi	Guru Honor
23	Sihasmar Sarwati	-	D II	Guru Kelas	Guru Honor

Sumber : SDN 004 Ranah

### 3. Keadaan Murid

Sebagai sarana utama dalam pendidikan murid merupakan sistem pendidikan di bimbing dan di didik agar mencapai kedewasaan yang bertanggung jawab oleh pendidik. Adapun jumlah seluruh murid SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar berjumlah 389 orang yang terdiri dari 6 kelas.

TABEL IV.2

Keadaan Murid SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar  
Kabupaten Kampar

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I	44	39	83	3 Lokal
2	II	38	35	73	2 Lokal
3	III	37	38	75	2 Lokal
4	IV	38	34	72	2 Lokal
5	V	16	12	28	1 Lokal
6	VI	23	35	58	2 Lokal
Total	6	196	193	389	12 Lokal

Sumber : SDN 004 Ranah

### 4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting guna menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan, tanpa sarana dan prasarana yang memadai pendidikan tidak akan memberikan hasil yang maksimal, secara garis besar sarana dan prasarana yang ada di SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar adalah sebagai berikut :

TABEL IV.3

Sarana Dan Prasarana SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar  
Kabupaten Kampar

No	Jenis Ruang	Jumlah Unit	Kondisi
1	Ruang Kelas	11	Baik
2	Ruang Tamu	1	Baik
3	Ruang Kepsek	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Parkir	1	Baik
6	Kamar Mandi	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik

Sumber : SDN 004 Ranah

### 5. Kurikulum dan Proses Pembelajaran

Kurikulum merupakan acuan dalam menyelenggarakan pendidikan di suatu lembaga pendidikan demi tercapainya tujuan lembaga pendidikan tersebut, dengan adanya KTSP tersebut. Maka proses belajar mengajar yang dilaksanakan lebih terarah dan terlaksana dengan baik.

SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar menggunakan *KTSP* 2008 yang diselenggarakan di setiap kelas, mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Mata pelajaran yang digunakan SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

- a. Pendidikan Agama Islam
- b. Pendidikan Kewarganegaraan
- c. Bahasa Indonesia
- d. Matematika
- e. Sains
- f. IPS



g. Penjaskes

h. SBK

Sedangkan pelajaran tambahan adalah Bahasa Inggris, Arab Melayu, dan Budaya Daerah.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Pelaksanaan Tindakan Kelas**

#### **a. Tahap Persiapan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan instrument penelitian yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan kancing yang akan diberikan kepada tiap kelompok. RPP disusun untuk empat kali pertemuan. Selain itu, peneliti juga mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan murid, serta lembar observasi kemampuan berfikir murid.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hal ini dilakukan agar penelitian ini lebih dapat meningkatkan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berikut akan diuraikan pelaksanaan penelitian.

#### **1) Siklus I**

Siklus I merupakan siklus awal pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Pada siklus I ini peneliti melaksanakan penelitian sebanyak dua kali pertemuan.

**a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama membahas tentang pengertian akhlak terpuji dan ayat yang berhubungan dengan akhlak terpuji yang berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran 1 (RPP 1). Sebelum masuk kelas peneliti telah mempersiapkan segala sesuatu yang menunjang terlaksananya proses pembelajaran. Pada kegiatan awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada murid. Kemudian guru mengajak murid membacakan surat-surat pendek yang berhubungan dengan materi pelajaran. Setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dengan kalimat yang mudah dipahami oleh murid. Kemudian guru menyiapkan sarana pendukung berupa kancing-kancing untuk mendukung jalannya proses pembelajaran.

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran terutama yang berhubungan dengan akhlak terpuji kepada murid. Setelah itu guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen. Kemudian guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing. Selanjutnya guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Selama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan, guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk

menyampaikan hasil kerja kelompok. Kemudian guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari. Setelah itu guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dilaksanakan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas rumah (PR) kepada murid.

#### **b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua membahas tentang perilaku teladan yang dimiliki Nabi Ayub As dan beberapa sikap yang kita teladani dari Nabi Ayub As. yang berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran 2 (RPP 2). Sebelum memulai pelajaran guru meminta murid untuk mengumpulkan tugas rumah yang telah dikerjakan. Pada kegiatan awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada murid. Kemudian guru mengajak murid membacakan surat-surat pendek yang berhubungan dengan materi pelajaran. Setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dengan kalimat yang mudah dipahami oleh murid. Kemudian guru menyiapkan sarana pendukung berupa kancing-kancing untuk mendukung jalannya proses pembelajaran.

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran terutama yang berhubungan dengan akhlak terpuji kepada murid. Setelah itu guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5

orang yang heterogen. Kemudian guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing. Selanjutnya guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Selama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan, guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk menyampaikan hasil kerja kelompok. Kemudian guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari. Setelah itu guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dilaksanakan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas rumah (PR) kepada murid.

**Observasi Siklus I:** Dari hasil observasi peningkatan kemampuan berfikir murid dalam proses pembelajaran belum begitu maksimal. Hal ini terlihat dari aktivitas yang dilakukan murid. Murid masih bermain-main dengan teman sekelompoknya sehingga suasana kelas menjadi tidak tertib. Tetapi hal ini dapat diatasi setelah peneliti memberi ancaman kepada murid. Hasil observasi kemampuan berfikir murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah terdapat peningkatan dari sebelum tindakan ke siklus pertama, walaupun belum maksimal. Sehingga diperlukan pelaksanaan siklus selanjutnya agar mendapatkan hasil yang baik.

**Refleksi Siklus I:** Refleksi dilakukan setelah peneliti melaksanakan tindakan dan diamati oleh observer. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelemahan yang terjadi selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing pada siklus I berlangsung. Adapun kelemahan yang terjadi pada siklus I terutama pada pertemuan pertama yaitu peneliti kurang memahami langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing yang diterapkan. Selain itu peneliti juga kurang mempersiapkan diri dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung keadaan murid kurang tertib, pada waktu peneliti membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, banyak banyak murid yang bermain dengan kancing yang diberikan. Hal ini tampak bahwa guru tidak mempersiapkan diri sebelumnya. Setelah mengetahui kelemahan yang terjadi, selanjutnya peneliti mendiskusikan perbaikan bersama dengan observer. Perbaikan yang direncanakan antara lain, peneliti lebih mempersiapkan diri dan lebih banyak belajar lagi tentang strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing yang diterapkan. Tetapi secara umum kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing sudah terjadi peningkatan.

Berikut adalah hasil pengamatan kemampuan berfikir murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk setiap indikator melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing pada siklus I.

Tabel IV.4									
Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Murid Per Indikator Siklus I									
NO	Nama Murid	Indikator					Skor	Rata-rata	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Murid - 001	4	4	4	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
2	Murid - 002	4	3	3	2	3	15	3.0	Cukup Mampu
3	Murid - 003	4	4	3	3	2	16	3.2	Mampu
4	Murid - 004	4	3	3	3	4	17	3.4	Mampu
5	Murid - 005	3	4	4	5	5	21	4.2	Sangat Mampu
6	Murid - 006	4	2	2	2	4	14	2.8	Cukup Mampu
7	Murid - 007	3	3	3	3	4	16	3.2	Mampu
8	Murid - 008	3	3	4	3	2	15	3.0	Cukup Mampu
9	Murid - 009	4	4	3	5	3	19	3.8	Mampu
10	Murid - 010	4	4	4	4	2	18	3.6	Mampu
11	Murid - 011	4	3	4	3	4	18	3.6	Mampu
12	Murid - 012	4	4	4	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
13	Murid - 013	3	4	3	4	3	17	3.4	Mampu
14	Murid - 014	3	4	5	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
15	Murid - 015	4	4	3	3	4	18	3.6	Mampu
16	Murid - 016	4	4	4	4	3	19	3.8	Mampu
17	Murid - 017	3	3	4	4	2	16	3.2	Mampu
18	Murid - 018	5	3	4	3	3	18	3.6	Mampu
19	Murid - 019	4	4	4	2	3	17	3.4	Mampu
20	Murid - 020	3	4	4	2	2	15	3.0	Cukup Mampu
21	Murid - 021	4	4	3	4	4	19	3.8	Mampu
22	Murid - 022	4	3	4	3	4	18	3.6	Mampu
23	Murid - 023	4	4	3	3	2	16	3.2	Mampu
24	Murid - 024	3	4	3	3	3	16	3.2	Mampu
25	Murid - 025	4	3	4	4	4	19	3.8	Mampu
26	Murid - 026	4	3	3	3	4	17	3.4	Mampu
27	Murid - 027	3	4	3	3	5	18	3.6	Mampu
28	Murid - 028	3	4	4	3	3	17	3.4	Mampu
Jumlah		103	100	99	93	97			
Rata-rata		3.7	3.6	3.5	3.3	3.5			

Sumber :Hasil Pengamatan, 2010

Keterangan Bobot Nilai :

- a. Sangat Mampu dengan nilai 5
- b. Mampu dengan nilai 4
- c. Cukup Mampu dengan nilai 3
- d. Tidak Mampu dengan nilai 2
- e. Sangat Tidak mampu dengan nilai 1

Keterangan Kemampuan Berfikir Murid :

- a. Murid dapat merasakan timbulnya masalah dan merasakan kesulitan yang harus dipecahkan.
- b. Murid dapat mencari dan mengumpulkan fakta-fakta yang dianggap ada sangkut pautnya dengan pemecahan masalah.
- c. Murid dapat mengolah fakta dan mencerna fakta yang dipermasalahkan
- d. Murid dapat menemukan cara memecahkan masalah
- e. Murid dapat menilai, menyempurnakan dan mencocokkan hasil pemecahan masalah

## **2) Siklus II**

Siklus II merupakan tindak lanjut dari siklus I penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Siklus II dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berfikir murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mengakibatkan meningkatnya keberhasilan murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **a) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ketiga membahas tentang perilaku teladan yang dimiliki Nabi Musa As dan beberapa sikap yang kita teladani dari Nabi Musa As yang berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran 3 (RPP 3). Sebelum memulai pelajaran guru meminta murid untuk mengumpulkan tugas rumah yang telah dikerjakan. Pada kegiatan awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada murid. Kemudian guru mengajak murid membacakan surat-surat pendek yang

berhubungan dengan materi pelajaran. Setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dengan kalimat yang mudah dipahami oleh murid. Kemudian guru menyiapkan sarana pendukung berupa kancing-kancing untuk mendukung jalannya proses pembelajaran.

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran terutama yang berhubungan dengan akhlak terpuji kepada murid. Setelah itu guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen. Kemudian guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing. Selanjutnya guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Selama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan, guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk menyampaikan hasil kerja kelompok. Kemudian guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari. Setelah itu guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dilaksanakan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas rumah (PR) kepada murid.



**b) Pertemuan Keempat**

Pertemuan keempat membahas tentang perilaku teladan yang dimiliki Nabi Isa As dan beberapa sikap yang kita teladani dari Nabi Isa As yang berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran 4 (RPP 4). Sebelum memulai pelajaran guru meminta murid untuk mengumpulkan tugas rumah yang telah dikerjakan. Pada kegiatan awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada murid. Kemudian guru mengajak murid membacakan surat-surat pendek yang berhubungan dengan materi pelajaran. Setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dengan kalimat yang mudah dipahami oleh murid. Kemudian guru menyiapkan sarana pendukung berupa kancing-kancing untuk mendukung jalannya proses pembelajaran.

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran terutama yang berhubungan dengan akhlak terpuji kepada murid. Setelah itu guru membagi murid menjadi 8 kelompok, setiap kelompok berjumlah 4-5 orang yang heterogen. Kemudian guru membagikan kancing kepada setiap murid dalam kelompok, setiap murid mendapatkan 3 kancing. Selanjutnya guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Selama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan, guru mengawasi kerja kelompok mereka agar tidak melenceng dari aturan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Setelah selesai kerja kelompok, guru meminta kelompok tersebut untuk

menyampaikan hasil kerja kelompok. Kemudian guru meminta murid lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang dibacakan

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari. Setelah itu guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dilaksanakan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas rumah (PR) kepada murid.

**Observasi Siklus II :** Dari observasi sudah terlihat peningkatan sesuai dengan yang diharapkan. Dari lembar observasi guru dan murid tampak bahwa aktivitas guru dan murid sudah terbiasa menggunakan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Sehingga peneliti menghentikan penelitiannya pada siklus II ini.

**Refleksi Siklus II:** Setelah melaksanakan tindakan dan diamati oleh observer, selanjutnya peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui kekurangan dan kelemahan yang terjadi pada siklus II. Adapun kelemahan yang terjadi pada siklus II ini adalah peneliti kurang dapat membagi waktu dengan optimal sehingga ketika tiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan kurang mempunyai waktu yang kurang maksimal. Dari hasil tindakan dan observasi pada siklus II, diperoleh bahwa kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam semakin meningkat. Kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus II ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.5**  
**Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Murid Per Indikator Siklus II**

NO	Nama Murid	Indikator					Skor	Rata-rata	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Murid - 001	4	4	5	4	5	22	4.4	Sangat Mampu
2	Murid - 002	4	3	4	3	3	17	3.4	Mampu
3	Murid - 003	4	4	3	3	3	17	3.4	Mampu
4	Murid - 004	4	3	4	4	4	19	3.8	Mampu
5	Murid - 005	4	4	5	5	5	23	4.6	Sangat Mampu
6	Murid - 006	4	3	3	4	4	18	3.6	Mampu
7	Murid - 007	4	4	4	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
8	Murid - 008	3	3	4	3	3	16	3.2	Mampu
9	Murid - 009	4	4	4	5	3	20	4.0	Mampu
10	Murid - 010	4	4	4	4	4	20	4.0	Mampu
11	Murid - 011	4	3	4	4	4	19	3.8	Mampu
12	Murid - 012	4	4	4	5	5	22	4.4	Sangat Mampu
13	Murid - 013	3	4	3	4	4	18	3.6	Mampu
14	Murid - 014	3	4	5	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
15	Murid - 015	4	4	3	3	4	18	3.6	Mampu
16	Murid - 016	4	4	4	4	3	19	3.8	Mampu
17	Murid - 017	3	3	4	4	3	17	3.4	Mampu
18	Murid - 018	5	3	4	3	3	18	3.6	Mampu
19	Murid - 019	4	4	4	3	3	18	3.6	Mampu
20	Murid - 020	3	4	4	3	3	17	3.4	Mampu
21	Murid - 021	5	5	4	4	4	22	4.4	Sangat Mampu
22	Murid - 022	4	3	4	3	4	18	3.6	Mampu
23	Murid - 023	4	4	3	3	3	17	3.4	Mampu
24	Murid - 024	3	4	3	3	3	16	3.2	Mampu
25	Murid - 025	4	4	4	4	4	20	4.0	Mampu
26	Murid - 026	4	3	3	3	4	17	3.4	Mampu
27	Murid - 027	4	4	4	4	5	21	4.2	Sangat Mampu
28	Murid - 028	3	4	4	4	4	19	3.8	Mampu
Jumlah		107	104	108	104	107			
Rata-rata		3.8	3.7	3.9	3.7	3.8			

Sumber :Hasil Pengamatan, 2010

Keterangan Bobot Nilai :

- a. Sangat Mampu dengan nilai 5
- b. Mampu dengan nilai 4
- c. Cukup Mampu dengan nilai 3
- d. Tidak Mampu dengan nilai 2

- e. Sangat Tidak mampu dengan nilai 1

Keterangan Kemampuan Berfikir Murid :

- a. Murid dapat merasakan timbulnya masalah dan merasakan kesulitan yang harus dipecahkan.
- b. Murid dapat mencari dan mengumpulkan fakta-fakta yang dianggap ada sangkut pautnya dengan pemecahan masalah.
- c. Murid dapat mengolah fakta dan mencerna fakta yang dipermasalahkan
- d. Murid dapat menemukan cara memecahkan masalah
- e. Murid dapat menilai, menyempurnakan dan mencocokkan hasil pemecahan masalah

Dari setiap siklus pembelajaran yang peneliti amati terlihat perkembangan kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing meningkat. Peningkatan ini juga salah satunya didorong dari penerapan cara menumbuhkan, meningkatkan dan memberikan semangat belajar murid yang peneliti ketahui dari para ahli.

### **C. Analisis Hasil Tindakan**

Data yang dianalisis adalah data dari hasil pengamatan yang telah terkumpul selama proses pembelajaran berlangsung, baik tanpa penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing maupun setelah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan statistik Chi Kuadrat.

Berikut ini tabel bobot rata-rata kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam perindikator selama proses pembelajaran sebelum tindakan dan setelah tindakan.

**Tabel IV. 6**  
**Bobot Rata-Rata Indikator Kemampuan Berfikir Murid Selama Proses Pembelajaran**

Indikator	Bobot Rata-rata Selama Proses Pembelajaran					
	Sebelum Tindakan		Siklus I		Siklus II	
	Bobot	Keterangan	Bobot	Keterangan	Bobot	Keterangan
Murid dapat merasakan timbulnya masalah dan merasakan kesulitan yang harus dipecahkan	3.3	Mampu	3.7	Mampu	3.8	Mampu
Murid dapat mencari dan mengumpulkan fakta-fakta yang dianggap ada sangkut pautnya dengan pemecahan masalah	2.9	Cukup Mampu	3.6	Mampu	3.7	Mampu
Murid dapat mengolah fakta dan mencerna fakta yang dipermasalahkan	3.0	Cukup Mampu	3.5	Mampu	3.9	Mampu
Murid dapat menemukan cara memecahkan masalah	2.7	Cukup Mampu	3.3	Mampu	3.7	Mampu
Murid dapat menilai, menyempurnakan dan mencocokkan hasil pemecahan masalah	2.8	Cukup Mampu	3.5	Mampu	3.8	Mampu
Rata-rata	2.9	Cukup Mampu	3.5	Mampu	3.8	Mampu

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai rata-rata indikator kemampuan berfikir murid selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing lebih mampu, dari awal pertemuan tanpa penerapan strategi pembelajaran kooperatif

teknik kancing gemerincing dan melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing indikatornya semakin meningkat. Bobot rata-ratanya adalah 2,9 ; 3,5 ; dan 3,8.

Bobot rata-rata kemampuan berfikir murid untuk semua indikator pada proses pembelajaran sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dapat dilihat pada tabel berikut ini, dengan skala:

4,1	-	5.0	: Sangat Mampu
3,1	-	4.0	: Mampu
2,1	-	3.0	: Cukup Mampu
1,1	-	2.0	: Tidak Mampu
0,1	-	1.0	: Sangat Tidak Mampu

Berdasarkan bobot kemampuan berfikir murid di atas, dapat dipahami bahwa apabila kemampuan berfikir murid mendapatkan nilai antara 4,1 – 5,0 maka kemampuan berfikir murid tergolong sangat mampu, apabila kemampuan berfikir murid mendapatkan nilai antara 3,1 – 4,0 maka kemampuan berfikir murid tergolong mampu, apabila kemampuan berfikir murid mendapatkan nilai antara 2,1 – 3,0, maka kemampuan berfikir murid tergolong cukup mampu, apabila kemampuan berfikir murid mendapatkan nilai antara 1,1 – 2,0, maka kemampuan berfikir murid tergolong tidak mampu, dan apabila kemampuan berfikir murid mendapatkan nilai antara 0,1 – 1,0, maka kemampuan berfikir murid tergolong sangat tidak mampu.

Tabel IV. 7							
Bobot Rata-rata Kemampuan Berfikir Murid Untuk Semua Indikator							
No	Kode Murid	Sebelum Tindakan		Setelah Tindakan			
		Bobot	Keterangan	Siklus I		Siklus II	
				Bobot	Keterangan	Bobot	Keterangan
1	Murid - 01	3.4	Mampu	4.2	Sangat Mampu	4.4	Sangat Mampu
2	Murid - 02	3.0	Cukup Mampu	3.0	Cukup Mampu	3.4	Mampu
3	Murid - 03	2.6	Cukup Mampu	3.2	Mampu	3.4	Mampu
4	Murid - 04	2.4	Cukup Mampu	3.4	Mampu	3.8	Mampu
5	Murid - 05	3.4	Mampu	4.2	Sangat Mampu	4.6	Sangat Mampu
6	Murid - 06	2.8	Cukup Mampu	2.8	Cukup Mampu	3.6	Mampu
7	Murid - 07	2.4	Cukup Mampu	3.2	Mampu	4.2	Sangat Mampu
8	Murid - 08	2.4	Cukup Mampu	3.0	Cukup Mampu	3.2	Mampu
9	Murid - 09	3.2	Mampu	3.8	Mampu	4.0	Mampu
10	Murid - 10	3.2	Mampu	3.6	Mampu	4.0	Mampu
11	Murid - 11	3.0	Cukup Mampu	3.6	Mampu	3.8	Mampu
12	Murid - 12	3.4	Mampu	4.2	Sangat Mampu	4.4	Sangat Mampu
13	Murid - 13	2.8	Cukup Mampu	3.4	Mampu	3.6	Mampu
14	Murid - 14	3.4	Mampu	4.2	Sangat Mampu	4.2	Sangat Mampu
15	Murid - 15	3.0	Cukup Mampu	3.6	Mampu	3.6	Mampu
16	Murid - 16	3.4	Mampu	3.8	Mampu	3.8	Mampu
17	Murid - 17	3.0	Cukup Mampu	3.2	Mampu	3.4	Mampu
18	Murid - 18	3.0	Cukup Mampu	3.6	Mampu	3.6	Mampu
19	Murid - 19	3.0	Cukup Mampu	3.4	Mampu	3.6	Mampu
20	Murid - 20	2.6	Cukup Mampu	3.0	Cukup Mampu	3.4	Mampu
21	Murid - 21	3.4	Mampu	3.8	Mampu	4.4	Sangat Mampu
22	Murid - 22	3.0	Cukup Mampu	3.6	Mampu	3.6	Mampu
23	Murid - 23	2.6	Cukup Mampu	3.2	Mampu	3.4	Mampu
24	Murid - 24	2.4	Cukup Mampu	3.2	Mampu	3.2	Mampu
25	Murid - 25	3.4	Mampu	3.8	Mampu	4.0	Mampu
26	Murid - 26	2.8	Cukup Mampu	3.4	Mampu	3.4	Mampu
27	Murid - 27	2.4	Cukup Mampu	3.6	Mampu	4.2	Sangat Mampu
28	Murid - 28	2.4	Cukup Mampu	3.4	Mampu	3.8	Mampu
Total		81.8		98.4		106.0	
Rata-rata		2.9	Cukup Mampu	3.5	Mampu	3.8	Mampu

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa selama proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing mengalami peningkatan kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat dari bobot kemampuan berfikir murid untuk rata-rata semua indikator.

Dari tabel tersebut juga dapat dilihat bahwa bobot kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah tindakan jauh lebih mampu daripada bobot kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum tindakan. Ini menandakan adanya peningkatan kemampuan berfikir murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing.

Pada tabel berikut peneliti mengelompokkan bobot observasi kemampuan berfikir murid sebelum tindakan dan setelah tindakan dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Hasil bobot rata-rata melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing sebanyak dua siklus dan dibagi dua.



**Tabel IV. 8**  
**Pengelompokkan Bobot Observasi Kemampuan Berfikir Murid**  
**Sebelum dan Sesudah Tindakan**

No	Kode Murid	Tanpa Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing		Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing	
		Bobot	Keterangan	Bobot	Keterangan
1	Murid - 01	3.4	Mampu	4.30	Sangat Mampu
2	Murid - 02	3.0	Cukup Mampu	3.20	Cukup Mampu
3	Murid - 03	2.6	Cukup Mampu	3.30	Mampu
4	Murid - 04	2.4	Cukup Mampu	3.60	Mampu
5	Murid - 05	3.4	Mampu	4.40	Sangat Mampu
6	Murid - 06	2.8	Cukup Mampu	3.20	Cukup Mampu
7	Murid - 07	2.4	Cukup Mampu	3.70	Mampu
8	Murid - 08	2.4	Cukup Mampu	3.10	Cukup Mampu
9	Murid - 09	3.2	Mampu	3.90	Mampu
10	Murid - 10	3.2	Mampu	3.80	Mampu
11	Murid - 11	3.0	Cukup Mampu	3.70	Mampu
12	Murid - 12	3.4	Mampu	4.30	Sangat Mampu
13	Murid - 13	2.8	Cukup Mampu	3.50	Mampu
14	Murid - 14	3.4	Mampu	4.20	Sangat Mampu
15	Murid - 15	3.0	Cukup Mampu	3.60	Mampu
16	Murid - 16	3.4	Mampu	3.80	Mampu
17	Murid - 17	3.0	Cukup Mampu	3.30	Mampu
18	Murid - 18	3.0	Cukup Mampu	3.60	Mampu
19	Murid - 19	3.0	Cukup Mampu	3.50	Mampu
20	Murid - 20	2.6	Cukup Mampu	3.20	Cukup Mampu
21	Murid - 21	3.4	Mampu	4.10	Mampu
22	Murid - 22	3.0	Cukup Mampu	3.60	Mampu
23	Murid - 23	2.6	Cukup Mampu	3.30	Mampu
24	Murid - 24	2.4	Cukup Mampu	3.20	Mampu
25	Murid - 25	3.4	Mampu	3.90	Mampu
26	Murid - 26	2.8	Cukup Mampu	3.40	Mampu
27	Murid - 27	2.4	Cukup Mampu	3.90	Mampu
28	Murid - 28	2.4	Cukup Mampu	3.60	Mampu

Tabel IV. 9

Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Murid Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pengelompokkan	Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Murid					
	Sangat Mampu	Mampu	Cukup Mampu	Tidak Mampu	Sangat Tidak Mampu	Jumlah
Tanpa Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing	0	9	19	0	0	28
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing	4	20	4	0	0	28
Jumlah	4	29	23	0	0	56

1. Menghitung Harga Chi Kuadrat

Terlebih dahulu peneliti menyiapkan tabel frekuensi observasi dan frekuensi harapan.

Tabel IV. 10

Frekuensi Observasi dan Frekuensi Harapan

Pengelompokkan	Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Murid									
	Sangat Mampu		Mampu		Cukup Mampu		Tidak Mampu		Sangat Tidak Mampu	
	fo	fh	fo	fh	fo	fh	fo	fh	fo	fh
Tanpa Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing	0	0	9	4.5	19	9.5	0	0	0	0
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing	4	2	20	10	4	2	0	0	0	0
Jumlah	4	2	29	14.5	23	11.5	0	0	0	0

Selanjutnya peneliti menyiapkan tabel perhitungan chi kuadrat seperti pada tabel berikut.

Tabel IV. 11  
Perhitungan Chi Kuadrat

Tindakan	fo	fh	fo - fh	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
Tanpa Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing					
Sangat Mampu	0	0	0	0	0
Mampu	9	4.5	4.5	20.25	4.5
Cukup Mampu	19	9.5	9.5	90.25	9.5
Tidak Mampu	0	0	0	0	0
Sangat Tidak Mampu	0	0	0	0	0
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing					
Sangat Mampu	4	2	2	4	2
Mampu	20	10	10	100	10
Cukup Mampu	4	2	2	4	2
Tidak Mampu	0	0	0	0	0
Sangat Tidak Mampu	0	0	0	0	0
Jumlah	56	28	$\sum (f_0 - f_h)$	-	$\sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$

Dari tabel perhitungan chi kuadrat diketahui bahwa harga chi kuadrat ( $\chi^2$ ) adalah 28,0.

2. Memberi Interpretasi Terhadap Chi Kuadrat

a. Menghitung df

$$\begin{aligned} df &= (b - 1) (k - 1) \\ &= (2 - 1).(5 - 1) \\ &= 1 \times 4 \\ &= 4 \end{aligned}$$

b. Berkonsultasi dengan tabel nilai Chi Kuadrat

Dengan  $df = 4$  diperoleh harga kritik Chi Kuadrat sebagai berikut:

Pada taraf signifikan 5% = 9,49

Pada taraf signifikan 1% = 13,28

Dengan  $\chi^2 = 28,0$  berarti lebih dari harga kritik chi kuadrat baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) di tolak.

c. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang disajikan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing diperoleh kesimpulan bahwa adanya peningkatan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Maka hipotesis tindakan pada bab II dapat diterima.

#### D. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa bobot rata-rata kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing lebih mampu daripada kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI sebelum penerapan strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing. Tingkat aktivitas guru dan murid selama proses pembelajaran semakin meningkat, murid menjadi aktif bekerjasama dengan kelompok.

Dengan demikian strategi pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing yang diterapkan dapat membantu murid mengembangkan kemampuan berfikir, memperoleh keterampilan dan ketangkasan dalam menjawab soal serta mampu bekerja sama dengan murid yang lain. Jadi, melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, maka kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, maka kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI di kelas V SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkat. Keberhasilan ini disebabkan dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing murid menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Setelah dianalisis diketahui terdapat peningkatan yang signifikan antara kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI sebelum penerapan dan kemampuan berfikir murid dalam pembelajaran PAI setelah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. Dengan hasil  $\chi^2 = 28,0$  dan harga kritik chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  tabel) baik pada taraf signifikan 1% maupun 5% yaitu ( $9,49 < 28,0 > 13,28$ )

#### **B. Saran**

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, guru sebaiknya lebih memahami langkah-langkah pembelajarannya agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
2. Sebaiknya guru lebih meningkatkan pengawasan ketika proses pembelajaran, sehingga ketertiban dan ketenangan dapat terwujud dalam pembelajaran.
3. Sebaiknya guru lebih meningkatkan pengaturan waktu ketika berlangsungnya proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, sehingga dalam penerapannya dapat berjalan dengan baik.
4. Kepada guru SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, sebaiknya untuk memperbaiki kegagalan murid dalam belajar dapat menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan mata pelajaran lain pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, *“Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam”*, Jakarta: Kencana, 2004
- Abuddin Nata, *“Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran”*, Jakarta: Kencana, 2009
- Anita Lie, *“Cooperative Learning”*, Jakarta: Gramedia, 2007
- Beni Ahmad Saebani, *“Ilmu Akhlak”*, Bandung: Pustaka Setia, 2010
- Depdikbud, *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Departemen Agama RI, *“Al-Qur’an dan Terjemahannya”*, Semarang, Depag RI, 2002
- Isjoni, *“Pembelajaran Kooperatif”*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Kunandar. *“Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru”*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Mulyasa, *“Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- Muslimin Ibrahim, *“Pembelajaran Kooperatif”*, Surabaya: UNS Press, 2000
- Ngalim Purwanto, *“Psikologi Pendidikan”*, Bandung: Rineka Cipta, 2007
- Nur Uhbiyati, *“Ilmu Pendidikan Agama Islam”*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998
- Robert E. Slavin, *“Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis”*. Bandung: Nusa Media, 2008
- Rosihon Anwar, *“Akidah Akhlak”*, Bandung : Pustaka Setia, 2008
- Sardiman, *“Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar”*, Jakarta: Rajawali Press. 2004
- Slameto, *“Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya”*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003



Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*", Jakarta: Rineka Cipta. 1998

\_\_\_\_\_, "*Penelitian Tindakan Kelas*", Jakarta: Rineka Cipta, 2007

Suyatno, "*Menjelajah Pembelajaran Inovatif*", Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009

Toto Suryana dkk, "*Pendidikan Agama Islam*", Bandung: Tiga Mutiara, 2006

Yatim Riyanto, "*Paradigma Pembelajaran*", Jakarta: Kencana, 2009

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Keadaan Guru .....	38
2. Keadaan Murid .....	39
3. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	40
4. Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Murid Per Indikator Siklus I .....	46
5. Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Murid Per Indikator Siklus II.....	51
6. Bobot Rata-Rata Indikator Kemampuan Berfikir Murid Selama Proses Pembelajaran .....	53
7. Bobot Rata-Rata Kemampuan Berfikir Murid Untuk Semua Indikator .....	55
8. Pengelompokkan Bobot Observasi Kemampuan Berfikir Muri Sebelum dan Sesuah Tindakan .....	57
9. Haisl Observasi Kemampuan Murid Pada Pendidikan Agama Islam .....	58
10. Frekuensi Observasi dan Frekuensi Harapan .....	58
11. Perhitungan Chi Kuadrat .....	59